PRIVĀTĀ PAMATSKOLA “KOMPASS”

Pašnovērtējuma ziņojums par 2025./2026. mācību gadu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Privātā pamatskola “Kompass” ir SIA “Papilio VIA” dibināta vispārējās izglītības iestāde. Skola darbu uzsāka 2013. gada septembrī kā Rīgas Kristīgā sākumskola, bet kopš 2018. gada jūlija darbojās kā Rīgas Kristīgā pamatskola. 2025./2026. mācību gada sākumā tā vēl bija Rīgas Kristīgā pamatskola; 2026. gada 23. martā nosaukums tika mainīts uz Privātā pamatskola “Kompass”. Nosaukuma maiņa nemainīja skolas pedagoģiskās pieejas pēctecību. Skolas darbības pieredze veidojusies vairāk nekā desmit gadu laikā, attīstot bērna individuālajās vajadzībās, praktiskajā pieredzē un savstarpējā uzticēšanās balstītu mācību vidi.

Izglītojamo skaits 2024./2025. un 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programma	**2024./2025.**	**2025./2026.**
Pirmsskolas izglītība	3	9
Pamatizglītība	32	26
Kopā	35	35

Izglītojamo kopskaits tabulā norādītajos uzskaites brīžos abos mācību gados bija 35, mainoties sadalījumam starp pirmsskolas un pamatizglītības programmām. 2025./2026. mācību gada laikā viens bērns no skolas pirmsskolas grupas pārgāja uz 1. klasi, tādēļ gada sasniegumu klašu sarakstu skolēnu skaits var atšķirties no tabulā norādītā uzskaites brīža. Šī iekšējā pāreja pati par sevi nenozīmē izglītojamo kopskaita pieaugumu.

Mācību vide ir iekārtota tā, lai skolēni varētu strādāt sev piemērotā tempā un vajadzības gadījumā saņemt skolotāja palīdzību. Mācību satura apguvē izmanto mācību grāmatas, darba burtnīcas, pedagogu sagatavotus uzdevumus, Montesori un uzskates materiālus, didaktiskās spēles, kā arī pētnieciskus un praktiskus uzdevumus. Drukātie materiāli tiek papildināti ar Soma.lv un Uzdevumi.lv

digitālajiem resursiem. Skolēni strādā individuāli un grupās, izmantojot dažādus paņēmienus izglītības programmā noteikto sasniedzamo rezultātu apguvei.

2025./2026. mācību gada prioritāte bija pašvadīta mācīšanās. Mācību darbā skolēni atbilstoši vecumam mācās plānot veicamos uzdevumus, izvēlēties to izpildes secību, patstāvīgi organizēt darbu un izvērtēt rezultātu. Pedagogi palīdz bērniem izprast sasniedzamos rezultātus, pamanīt savas stiprās puses un salīdzināt sniegumu ar iepriekš paveikto. Atbildību un sadarbību skolēni apgūst arī atsevišķās skolas ikdienas norisēs, piemēram, kopīgi organizējot telpu kārtošanu. Skolēnu darbu piemēri, pašvērtējums un individuālās pārrunas papildina informāciju par viņu mācību izaugsmi.

Mācību gada sākumā pedagogi kopīgi sagatavo tematisko plānojumu un pasākumu plānu. Gada gaitā viņi pārrunā skolēnu vajadzības un mācību satura apguvi, vajadzības gadījumā mainot uzdevumus un darba organizāciju. Dažādu mācību priekšmetu saturs tiek sasaistīts praktiskos un starppriekšmetu uzdevumos.

Skolotāji ikdienā pārrunā ar bērniem, kā viņi sapratuši jauno tematu, un uzdod precizējošus jautājumus. Pēc atbildēm pedagogs var noteikt, kam vajadzīgs vēl viens skaidrojums vai papildu vingrināšanās.

2025./2026. mācību gadā skolā strādāja trīs pamatskolas pedagogi, ieskaitot direktoru, un viens pirmsskolas pedagogs; skolas ikdienas darbu nodrošināja arī viens tehniskais darbinieks. Angļu un spāņu valodas mācīšanu nodrošināja vēl divi pedagogi. Visiem pedagogiem ir augstākā izglītība, un pedagogu kolektīvā kopumā iegūti trīs maģistra grādi. Nelielā kolektīvā pedagogi regulāri pārrunā aktuālās situācijas, dalās metodiskajā pieredzē un vienojas par skolēniem nepieciešamo individuālo atbalstu. Nepieciešamības gadījumā skolēnu individuālā atbalsta nodrošināšanai skola sadarbojas ar piesaistītu atbalsta speciālistu. Skolas kolektīvā vienam darbiniekam iegūta supervīzora kvalifikācija, kuras apguves laikā iegūtas zināšanas psiholoģijā, profesionālajā komunikācijā un dažādu darba situāciju izvērtēšanā. Šīs zināšanas papildina pedagogu savstarpējās sadarbības un profesionālās pieredzes apmaiņas iespējas.

Sadarbība ar ģimenēm tiek īstenota, izmantojot E-klasi, katrai ģimenei izveidotu individuālu saziņas grupu un tiešas pārrunas. Katrai ģimenei ir iespēja ikdienā sazināties ar pedagogiem, savstarpēji apmainoties ar informāciju par bērna mācībām, sasniegumiem, attiecībām, pašsajūtu un citām skolas dzīves aktualitātēm. Vecāki regulāri saņem arī fotoattēlus un video no skolas ikdienas, kas ļauj tuvāk iepazīt bērna mācību procesu, līdzdalību dažādās aktivitātēs un skolas dzīvi kopumā.

Mācīšanās notiek gan telpās, gan ārpus skolas – ekskursijās, muzejos, dabā, praktiskās darbnīcās un projektu aktivitātēs. Skolēni piedalās pasākumu plānošanā, tirdziņu un priekšnesumu organizēšanā, palīdz jaunākiem bērniem un ikdienā uzņemas pienākumus skolas vides sakopšanā. 2026. gada maija vairāku dienu izbraukumā uz Ventspili skolēni praktizēja pašapkalpošanos, ēdiena gatavošanu, sadzīves pienākumu sadali un sadarbību. Šīs norises papildināja mācību saturu ar konkrētām dzīves situācijām.

Gadu gaitā skolā izveidojušās tradīcijas, kurās piedalās skolēni, pedagogi un ģimenes. Mācību gads sākas ar Tētu dienu, Rudens un Ziemas tirdziņu. Latvijas valsts dzimšanas dienai veltītais koncerts un Ziemassvētku lugas ir atvērtas arī citiem interesentiem. Vecvecāku pēcpusdienā bērni uzstājas un piedalās kopīgās aktivitātēs ar ģimenēm, paužot cieņu un pateicību vecākajai paaudzei. Māmiņdienā tiek rīkota svētku pēcpusdiena ar koncertu. Skolas tradīcijās ietilpst arī ekskursijas un īpašas mācību nedēļas ārpus skolas telpām.

Sadarbībā ar profesionāliem mūziķiem skolā tiek rīkoti koncerti un uzvedumi. Skolēni gūst pieredzi kopīgā radošā darbā un uzstājas klausītāju priekšā.

Pēcpusdienās skolēni pēc izvēles var apgūt klavierspēli vai ģitārspēli individuālās nodarbībās un piedalīties radošajās darbnīcās.

Ikdienas sarunās pedagogi palīdz bērniem atpazīt emocijas, izprast savu rīcību un risināt domstarpības. Skolēniem ir pieejamas kustību pauzes un mierīga vieta atpūtai. Ja nepieciešams, situāciju pārrunā ar ģimeni vai piesaista psihologu.

1.1. Darbības mērķis

Iestādes mērķis ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās, valsts pamatizglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

1.2. Vīzija un vērtības

Skola, kurā katrs bērns ir vērtība, mācās augt savā tempā, patstāvīgi domāt, sadarboties un uzņemties atbildību. Drošā, savstarpējā cieņā, uzticēšanās un atbildībā balstītā vidē bērns attīsta savas spējas un iegūst zināšanas un dzīves prasmes, lai ar pārliecību un iniciatīvu veidotu savu nākotni.

Skolas darbības pamatā ir cieņa, uzticēšanās, atbildība, līdzcietība un katra cilvēka individualitātes respektēšana. Skolēni mācās izturēties pret citiem tā, kā vēlētos, lai izturas pret viņiem pašiem, izprast rīcības sekas un cieņpilni risināt domstarpības.

Pedagogi cenšas saskatīt un attīstīt katra bērna stiprās puses, iedrošina uzdot jautājumus, nebaidīties kļūdīties, paust viedokli un sniegt atgriezenisko saiti. Bērns tiek rosināts izvērtēt savu darbu, pamanīt sasniegto un noteikt turpmāk pilnveidojamo, salīdzinot savu izaugsmi ar paša iepriekšējo sniegumu. Skola palīdz skolēnam iepazīt spējas un intereses, pakāpeniski meklējot savu aicinājumu un vietu sabiedrībā.

1.3. Pedagoģiskās pieejas pēctecība

Skolas pedagoģiskā pieeja ir veidojusies ilgākā laikposmā. Tajā ietilpst kopīgi klašu darba plāni, Montesori materiālu izmantošana, mācību satura integrācija, projektu darbi, savstarpējā mācīšanās, skolēnu pašvērtēšana un praktiskās dzīves prasmju attīstīšana. Pedagogi sadarbojas mācību darba plānošanā, pārrunā skolēnu sasniegumus un dalās profesionālajā pieredzē.

Pārskata gadā šīs ilggadējās prakses tika turpinātas, īpašu uzmanību pievēršot pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai.

2025./2026. mācību gada prioritātes "Pašvadīta mācīšanās" īstenošanā skolēni tika rosināti plānot uzdevumus, patstāvīgi organizēt to izpildi un izvērtēt paveikto. Skolā ilgstoši tiek izmantots katrai klasei kopīgs darba plāns, kurā pārskatāmi norādīti veicamie uzdevumi. Darba plāni palīdz skolēniem pārskatīt darba apjomu, izvēlēties izpildes secību un sekot paveiktajam. Pedagogi sniedz individuālu skaidrojumu, pārbauda izpratni un palīdz skolēniem pakāpeniski attīstīt patstāvīgā darba ieradumus. Skolēnu progress tiek vērtēts arī pēc pārmaiņām viņu spējā patstāvīgi uzsākt, organizēt un pabeigt darbu, ne tikai pēc priekšmetu gada vērtējumiem.

Lasīšanas paradumu veidošana, latviešu valodas un kultūras iepazīšana un praktiska mācīšanās caurvij skolas darbu. Klases regulāri lasa un pārrunā literārus darbus. Pārskata gadā uzsākta spāņu valodas kā otrās svešvalodas mācīšana.

2. Kvalitātes joma "Atbilstība mērķiem"

2.1. Kompetences un sasniegumi

Individuālās izaugsmes izvērtējumā priekšroka tiek dota skolēna pašreizējā snieguma salīdzināšanai ar viņa paša iepriekšējiem sasniegumiem, nevis bērnu savstarpējai konkurencei. Pedagogi meklē katram izglītojamajam piemērotus motivācijas veidus, izmanto konkrētas uzslavas, iedrošinājumu un pārrunas par ieguldītajām pūlēm, neatlaidību un tālākiem mācīšanās soļiem. Kļūdas un atkārtoti mēģinājumi tiek izmantoti kā iespēja uzlabot izpratni.

Ja uzdevums nav saprotams, skolēns var lūgt atkārtotu skaidrojumu. Skolotājs palīdz izprast uzdevumu, vienlaikus rosinot bērnu izmantot pieejamos materiālus un patstāvīgi izmēģināt risinājumu.

Tematu nostiprināšanai tiek izmantotas didaktiskās spēles, Montesori materiāli, uzskates līdzekļi un praktiski uzdevumi. Skolotājs vēro, kā bērns izprot mācību saturu, un nepieciešamības gadījumā maina skaidrojuma vai vingrināšanās paņēmienu.

Sasniedzamo rezultātu apguves izvērtēšanā pedagogi izmanto arī individuālas sarunas un skolēnu darba piemērus. Tas palīdz gada vērtējumus papildināt ar informāciju par konkrēti apgūtajām prasmēm un individuālajām atbalsta vajadzībām.

Skolā uzņemto izglītojamo iepriekšējā mācību pieredze un sākotnējais zināšanu un prasmju līmenis ir atšķirīgs. Pedagogu novērojumi liecina, ka daļai no citām izglītības iestādēm pārnākušo skolēnu nepieciešams papildu atbalsts lasītprasmē, teksta izpratnē vai atsevišķu mācību jomu pamatprasmēs. Sākotnējās sagatavotības izvērtēšanā tiek novērota skolēna spēja izlasīt un izprast vecumposmam atbilstošu tekstu, saprast uzdevuma nosacījumus, izmantot iepriekš apgūtās zināšanas un patstāvīgi uzsākt darbu. Ja tiek konstatētas nepietiekami nostiprinātas prasmes, pedagogi nodrošina papildu skaidrojumu, pielāgotus uzdevumus un individuālu atbalstu. Skolēnu mācību sasniegumu analīzē tiek ņemta vērā sākotnējā sagatavotība un turpmākā individuālā izaugsme. Šie novērojumi nav vispārināmi uz visiem skolēniem, kuri uzņemti no citām skolām.

Skolēnu mācību sasniegumu izvērtējums

2025./2026. mācību gada skolēnu sasniegumi izvērtēti, apkopojot E-klasē fiksētos gada vērtējumus un pedagogu novērojumus par skolēnu individuālo izaugsmi. STAP apguves līmeņu rezultāti analizēti atsevišķi no 10 ballu skalā izteiktajiem vērtējumiem, ņemot vērā katrā klasē izmantoto vērtēšanas kārtību.

1. - 3. klašu skolēnu sasniegumi

1. - 3. klasē skolēnu mācību sasniegumi vērtēti atbilstoši katrā klasē noteiktajai kārtībai, izmantojot apguves līmeņus un atsevišķos mācību priekšmetos arī 10 ballu skalu. STAP gada vērtējumu apkopojumā pārsvarā konstatēts līmenis “Apguvis”, atsevišķos gadījumos – “Apguvis padziļināti”. Vērtējumi “Turpina apgūt” norāda uz sasniedzamajiem rezultātiem, kuru nostiprināšanai jāturpina mērķtiecīgs mācību darbs. Pedagogi īpaši vēro lasītprasmi, teksta izpratni, matemātiskās pamatprasmes un spēju saprast uzdevumu nosacījumus; nepieciešamības gadījumā sniedz individuālu skaidrojumu.

STAP vērtējumu sadalījums pa mācību jomām un klasēm. Katrā šīs tabulas ailē secība ir S/T/A/P; domuzīme norāda, ka attiecīgajā jomā šajā klasē izmantota cita vērtēšanas skala.

Mācību joma	1. klase	2. klase	3. klase
Valodu	0/2/1/1	0/2/2/1	–
Sociālā un pilsoniskā	0/1/2/0	0/5/5/0	0/2/4/0
Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā	0/1/3/0	0/0/8/2	0/0/6/0
Dabaszinātņu	0/0/2/0	0/0/5/0	0/0/3/0
Matemātikas	0/1/1/0	–	–
Tehnoloģiju	0/0/2/0	0/0/5/0	0/0/3/0
Veselības un fiziskās aktivitātes	0/0/2/0	0/0/5/0	0/0/3/0
Kopā	0/5/13/1	0/7/30/3	0/2/19/0

STAP vērtējumu apkopojums liecina, ka mācību gada noslēgumā lielākā daļa vērtēto sasniedzamo rezultātu ir apgūti vai apgūti padziļināti. Vērtējumi “Turpina apgūt” norāda uz nepieciešamību turpināt atsevišķu zināšanu un prasmju nostiprināšanu, nodrošinot papildu skaidrojumus, vingrināšanās iespējas un individuālu atbalstu.

Klase	S	T	A	P	A un P īpatsvars
1. klase	0	5	13	1	73,7 %
2. klase	0	7	30	3	82,5 %
3. klase	0	2	19	0	90,5 %
Kopā	0	14	62	4	82,5 %

Gada vērtējumi tiek analizēti kopā ar skolēnu paveiktajiem darbiem, pedagogu novērojumiem un mācību gaitā sniegto atgriezenisko saiti. Tas palīdz noteikt, kā skolēns izprot uzdevumus, patstāvīgi izmanto apgūtās zināšanas un kāds atbalsts nepieciešams turpmāk.

2.–3. klašu gada vērtējumi 10 ballu skalā

Mācību priekšmets	2. klase (5 skolēni)	3. klase (3 skolēni)
Latviešu valoda	7,20	7,00
Matemātika	7,20	8,00
Angļu valoda	STAP	9,00

2. un 3. klašu gada vērtējumi 10 ballu skalā papildina STAP apkopojumu un raksturo sasniegumus attiecīgajos mācību priekšmetos. Vidējie vērtējumi ir robežās no 7,00 līdz 9,00. Pedagogi tos izvērtē kopā ar katra skolēna paveiktajiem darbiem un novērojumiem mācību procesā, lai noteiktu turpmākos uzdevumus un individuālā atbalsta vajadzības.

4.–7. klašu skolēnu sasniegumi

4.–7. klašu rezultāti apkopoti, izmantojot 10 ballu skalā izteiktos gada vērtējumus. Ņemot vērā nelielo skolēnu skaitu un atšķirīgo iepriekšējo mācīšanās pieredzi, klases kopējos vērtējumus pedagogi izvērtē saistībā ar katra skolēna paveiktajiem darbiem, apgūtajām zināšanām un atbalsta vajadzībām. Dažādu mācību priekšmetu vidējās atzīmes savstarpēji netiek izmantotas kā skolēnu izaugsmes mērs.

Mācību joma	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.
Valodu	6,83	7,50	7,00	7,58
Sociālā un pilsoniskā	7,17	7,83	6,50	7,33
Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā	7,50	7,89	7,67	8,00
Dabaszinātņu	6,00	7,67	6,00	7,56
Matemātikas	6,00	6,17	5,50	6,33
Tehnoloģiju	6,67	7,17	7,50	7,50
Veselības un fiziskās aktivitātes	8,33	7,83	8,50	8,67
Kopējais vidējais	6,94	7,54	7,13	7,60

Pedagogu novērojumi liecina, ka skolēni ar nostiprinātiem patstāvīgā darba plānošanas, uzdevumu izpildes un mācīšanās ieradumiem bieži uzrāda augstākus individuālos mācību rezultātus. Daļai nesen skolai pievienojušos skolēnu sākotnēji nepieciešams lielāks atbalsts pamatzināšanu nostiprināšanā,

uzdevumu izpratnē, darba uzsākšanā un pašorganizācijā. Skolēnu sākotnējā sagatavotība un individuālās vajadzības ir atšķirīgas, tādēļ pedagogi pielāgo uzdevumus un sniegto atbalstu, pakāpeniski attīstot skolēnu patstāvīga darba prasmes, interesi par mācīšanos un spēju sadarboties.

Izvērtējot mācību sasniegumus, pedagogi ņem vērā ne tikai gada vērtējumus, bet arī katra skolēna individuālo progresu, patstāvības pieaugumu un spēju izmantot apgūtās zināšanas. Šie novērojumi tiek izmantoti turpmākā mācību darba plānošanā un skolēniem nepieciešamā atbalsta noteikšanā.

Stiprās puses	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Individuālās izaugsmes izvērtēšana. Skolotāji vērtē bērna mācību darbu, ņemot vērā viņa sākotnējās zināšanas, paveiktos uzdevumus un turpmāko progresu. Ikdienas sarunas un precizējoši jautājumi palīdz noskaidrot, kas ir apgūts un kam vēl vajadzīgs atbalsts.	Turpināt izmantot skolēnu darbu piemērus un pedagogu novērojumus individuālā progresa izvērtēšanā un nākamo mācību uzdevumu izvēlē.
Lasītprasme un teksta izpratne. Pedagogi vēro, vai skolēns spēj izlasīt vecumposmam atbilstošu tekstu, saprast uzdevumu un izskaidrot izlasīto. Skolēniem ar nepietiekami nostiprinātām pamatprasmēm nodrošina papildu skaidrojumu un vingrināšanos.	Nostiprināt lasītprasmes, teksta izpratnes un uzdevumu izpratnes attīstīšanai piemērotus individuālā atbalsta paņēmienus.
Pašvadītas mācīšanās prasmes. Pārskata gada prioritātes ietvaros skolēni mācās plānot uzdevumus, izvēlēties darba secību, pārbaudīt rezultātu un izvērtēt, kad nepieciešama palīdzība.	Turpināt attīstīt darba plānošanu, uzdevumu patstāvīgu izpildi un skolēnu pašvērtēšanas prasmes atbilstoši vecumposmam.
Sasniegumu izvērtēšana. Skola apkopo gada sasniegumus atbilstoši izmantotajai vērtēšanas sistēmai un analizē tos kopā ar skolēnu individuālo progresu un pedagogu novērojumiem.	Sasniegumu analīzē turpināt ņemt vērā katra skolēna paveiktos darbus, individuālo progresu un nepieciešamo atbalstu.

2.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība

Skolā tiek pievērsta individuāla uzmanība skolēnu sagatavotībai un vajadzībām, īpaši uzsākot mācības skolā vai pārejot no citas izglītības iestādes. Pedagogi izvērtē skolēna zināšanas, mācīšanās prasmes un patstāvīgā darba ieradumus, nepieciešamības gadījumā sniedzot papildu skaidrojumus un atbalstu. Sadarbībā ar ģimeni tiek sekmēta bērna iekļaušanās skolas mācību procesā un pakāpeniska patstāvības attīstība.

Skolēnu izpratne par profesijām un darba pasauli tiek veidota, sasaistot mācību saturu ar praktisko dzīvi. Skolēni iepazīst dažādas profesijas praktiskajās nodarbībās un vecāku darbavietu apmeklējumos.

Skolā organizētajos tirdziņos skolēni praktiski apgūst uzņēmējdarbības pamatus: plāno un izgatavo produktus, aprēķina izmaksas, nosaka cenas, prezentē piedāvājumu un sazinās ar pircējiem. Skolas pieredzē ir gadījumi, kad skolēni, izmantojot tirdziņos apgūtās prasmes un saņemot pedagogu un ģimeņu iedrošinājumu, ir uzsākuši nelielas patstāvīgas uzņēmējdarbības aktivitātes, tostarp e-komercijas vidē. Šīs norises palīdz attīstīt iniciatīvu, finanšu pratību, digitālās prasmes un atbildību par pieņemtajiem lēmumiem. Arī skolas pasākumu organizēšana un kopīgu pienākumu veikšana veicina sadarbību un patstāvību.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību turpināšanai vajadzīgo prasmju veidošana. Skolēni tiek rosināti uzņemties atbildību par darbu, ievērot vienošanos un patstāvīgi pabeigt iesākto. Šīs prasmes palīdz sagatavoties nākamajiem izglītības posmiem.	Turpināt veicināt skolēnu patstāvīga darba, atbildības un savu interešu apzināšanās prasmes, gatavojoties nākamajiem izglītības posmiem.
Praktiskā pieredze un profesiju iepazīšana. Mācību norises ārpus skolas, vecāku darbavietu apmeklējumi, tirdziņi un darbnīcas palīdz saistīt mācību saturu ar darba pasauli. Daļa skolēnu ir uzsākuši arī nelielas uzņēmējdarbības aktivitātes.	Turpināt sasaistīt praktiskās norises un profesiju iepazīšanu ar skolēnu interesēm un karjeras izglītības saturu.
Personīgo interešu un spēju apzināšanās. Individuālajās sarunās pedagogi palīdz skolēniem pamanīt savas stiprās puses, intereses un darbības, kurās viņi vēlētos pilnveidoties.	Turpināt atbalstīt skolēnu interešu un spēju apzināšanos, piedāvājot iespējas tās izmēģināt praktiskā darbībā.

2.3. Vienlīdzība un iekļaušana

Skolotāji pielāgo skaidrojumu un uzdevumu izpildes paņēmienus skolēnu vajadzībām, izmantojot uzskates un praktiskos materiālus. Atšķirīgas mācību grūtības pārrunā ar ģimeni; nepieciešamības gadījumā skola konsultējas ar psihologu.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pielāgoti mācību uzdevumi. Nelielajās klasēs pedagogi var pamanīt atšķirīgu sākotnējo sagatavotību, izvēlēties piemērotāku uzdevuma grūtības pakāpi un sniegt individuālu skaidrojumu.	Turpināt individuāli pielāgot uzdevumu grūtības pakāpi un atbalsta paņēmienus, ņemot vērā skolēnu izaugsmi.
Drošība jautāt un kļūdīties. Skolas ikdienā skolēni tiek iedrošināti atklāti jautāt, izmēģināt risinājumus un labot kļūdas, nevērtējot bērna personību pēc atsevišķa darba rezultāta.	Saglabāt drošu mācību vidi, kurā skolēni var jautāt, izmēģināt risinājumus un mācīties no kļūdām.
Sadarbība ar ģimeni un psihologu. Ja rodas mācību vai attiecību grūtības, pedagogi tās pārrunā ar ģimeni; sarežģītākās situācijās skola sadarbojas ar psihologu.	Turpināt savlaicīgu sadarbību ar ģimenēm un nepieciešamības gadījumā piesaistīt speciālista atbalstu.
Daudzveidīga mācīšanās. Mācību grāmatas, praktiskie un Montesori materiāli, darba burtnīcas un digitālie resursi ļauj vienu saturu apgūt dažādos veidos.	Turpināt izmantot daudzveidīgus materiālus un darba formas skolēnu atšķirīgajām mācīšanās vajadzībām.

3. Kvalitātes joma “Kvalitatīvas mācības”

3.1. Mācīšana un mācīšanās

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma

Skolā mācību sasniegumu vērtēšana ir saistīta ar plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem un skolēnam nepieciešamo atgriezenisko saiti. Ikdienā pedagogi izmanto formatīvo vērtēšanu: vēro uzdevumu izpildi, pārrunā paveikto, uzdod jautājumus par izpratni, sniedz mutisku skaidrojumu un rosina skolēnu pašvērtēt savu darbu. Summatīvajā vērtēšanā tiek novērtēta sasniedzamo rezultātu apguve atbilstoši skolas vērtēšanas kārtībai un attiecīgajā klasē noteiktajai skalai.

2025./2026. mācību gadā 1. klasē visos mācību priekšmetos izmantoti STAP apguves līmeņi: S – sācis apgūt, T – turpina apgūt, A – apguvis, P – apguvis padziļināti. 2. klasē latviešu valodā un matemātikā lietota 10 ballu skala, bet pārējos priekšmetos – STAP. 3. klasē 10 ballu skala lietota latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā, bet pārējos priekšmetos – STAP. 4.–7. klasē mācību sasniegumi izteikti 10 ballu skalā. Apguves līmeņu un ballu vērtējumu rezultāti apkopoti un izvērtēti atsevišķi.

Skolēns vērtēšanas procesā tiek rosināts skaidrot savu risinājumu, nosaukt to, kas jau izdevies, un noteikt nākamo soli. Pedagogi salīdzina mācību darbu ar konkrētā sasniedzamā rezultāta prasībām un, ja nepieciešams, palīdz vēlreiz izprast uzdevuma nosacījumus vai izvēlēties citu darba paņēmienu. Katras klases kopīgais darba plāns palīdz skolēniem pārskatīt uzdevumus un sekot paveiktajam, savukārt individuālais pedagoga atbalsts tiek pielāgots konkrētā skolēna vajadzībām.

Gada vērtējumus pedagogi izmanto kopā ar skolēnu darbu analīzi un mācību procesā iegūtajiem novērojumiem. Tas ir īpaši nozīmīgi klasēs ar nelielu skolēnu skaitu, kur kopējais vidējais vērtējums ne vienmēr atspoguļo katra bērna stiprās puses vai mācīšanās grūtības. Sasniegumu izvērtēšanā tiek ņemts vērā arī tas, kā skolēns attīsta lasītprasmi, uzdevumu izpratni, spēju uzsākt un organizēt patstāvīgu darbu, sadarboties un izmantot atgriezenisko saiti. Šie novērojumi papildina, bet neaizvieto mācību sasniegumu vērtējumu.

Mācību dienas laikā skolēniem tiek piedāvāti īsi kustību un koordinācijas vingrinājumi, kurus skolas praksē dēvē arī par neirovingrinājumiem. Tie ietver roku kustību saskaņošanu, noteiktas darbību secības ievērošanu un uzmanības koncentrēšanu. Pedagogi šos vingrinājumus iekļauj mācību procesā kā aktīvas atpūtas brīžus, palīdzot dažādot mācību dienas ritmu un sagatavoties nākamajiem uzdevumiem.

Pašvadītas mācīšanās prasmes tiek attīstītas arī situācijās, kurās skolēni paši uzņemas organizatora un mācīšanās procesa vadītāja lomu. Sadarbībā ar pirmsskolu skolas bērni palīdz organizēt dažādas nodarbības, tostarp lasa grāmatas jaunākajiem bērniem un vada radošās darbnīcas. Šajā procesā skolēni pielāgo skaidrojumu klausītāju vecumam, vingrinās uzstāties, plānot laiku un uzņemties atbildību par kopīgu rezultātu.

Pēc pašu iniciatīvas skolēni organizējuši pēcpusdienas nodarbības vienaudžiem un dalās savās prasmēs zīmēšanā, sportā vai svešvalodās. Gatavojot nodarbības, viņi mācās plānot laiku un saprotami skaidrot.

Skolotāji atbilstoši mācību tēmai izmanto drukātus, digitālus un praktiskus materiālus. Šī izvēle ļauj piemeklēt piemērotu darba veidu dažādiem skolēniem.

Digitālo resursu izmantošana pašvadītā mācību procesā. Soma.lv un Uzdevumi.lv mācību materiālus un uzdevumus skolēni izmanto gan individuāli savos lietotāju kontos, gan grupu darbā. Skolēni patstāvīgi lasa un izvērtē informāciju par apgūstamo tematu, atlasa būtiskāko un veido konspektus. Pēc tam viņi ar saprasto dalās ar klasesbiedriem, skaidro savu domu gaitu, uzklausa citu skaidrojumus un kopīgi pārrunā neskaidros jautājumus. Digitālie uzdevumi palīdz atkārtot un nostiprināt apgūto; individuālais darbs attīsta patstāvību, bet grupu uzdevumi – prasmi sadarboties un meklēt kopīgu risinājumu. Pedagogi pārrunās un uzdevumu pārbaudē noskaidro skolēnu izpratni un sniedz nepieciešamo atgriezenisko saiti. Šis darbs papildina kopīgos klašu darba plānus, kuri palīdz organizēt mācību uzdevumu izpildi.

Mācību norise un skolēnu sasniegumi tiek atspoguļoti E-klasē. Skolēni un ģimenes var sekot vērtējumiem un mācību norisei; pedagogi informāciju izmanto individuālā progresa pārrunām un turpmākā darba plānošanai.

Stiprās puses	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Pašvadīts mācību darbs. Skolēni izmanto attiecīgās klases kopīgo darba plānu, mācās saprast veicamos uzdevumus, izvēlēties secību un novērtēt paveikto. Šī pieeja aprakstīta jau iepriekšējos skolas pašnovērtējumos un turpināta pārskata gadā.	Turpināt attīstīt skolēnu prasmes plānot, uzraudzīt un patstāvīgi izvērtēt savu mācību darbu.
Ikdienas atgriezeniskā saite. Skolotājs ar jautājumiem noskaidro skolēna domu gaitu, palīdz saprast kļūdas un pēc vajadzības piedāvā citu skaidrojumu vai vingrināšanos.	Turpināt sniegt savlaicīgu, konkrētu atgriezenisko saiti un izmantot skolēnu jautājumus turpmāko skaidrojumu izvēlē.
Vērtēšanas sistēma. Formatīvajā vērtēšanā izmanto sarunas, darbu apspriešanu un pašvērtēšanu. STAP un 10 ballu skala tiek izmantota atbilstoši konkrēto klašu vērtēšanas kārtībai; gada vērtējumi un informācija par mācību norisi atspoguļota E-klasē.	Turpināt vērtēšanas kārtības skaidrošanu skolēniem un ģimenēm; vienoti izmantot sasniedzamo rezultātu aprakstus.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dažādas mācību metodes un materiāli. Mācību grāmatas, darba burtnīcas, Montesori materiāli, praktiskie uzdevumi, didaktiskās spēles un digitālie resursi (Soma.lv, Uzdevumi.lv) tiek kombinēti atbilstoši mācību mērķim.	Papildināt uzdevumu klāstu atbilstoši skolēnu pamatprasmju nostiprināšanas un individuālajām vajadzībām.
Skolā tiek veicināta dažāda vecuma skolēnu savstarpējā mācīšanās. Vecākie skolēni lasa jaunākajiem, iesaistās nodarbību vadīšanā un organizē radošas aktivitātes, attīstot prasmi skaidrot, sadarboties un uzņemties atbildību.	Veicināt skolēnu spēju patstāvīgi izvērtēt pašu organizētās aktivitātes, pārrunājot sadarbību, iegūto pieredzi un personīgo ieguldījumu.

Lasītprasmes un patstāvīgas mācīšanās prasmju novērošanā pedagogi pārbauda, vai skolēns saprot izlasīto un uzdevuma nosacījumus, spēj plānot darbu, izvēlēties piemērotus paņēmienus un izvērtēt paveikto. Novērotās grūtības palīdz noteikt nepieciešamo papildu skaidrojumu, uzdevumu pielāgošanu un atbalsta materiālus.

3.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte

2025./2026. mācību gadā pedagogi pilnveidoja profesionālās zināšanas, piedaloties apmācībās, lekcijās un grupas supervīzijā. Kolektīvā tika pārrunāti pedagoģiskie jautājumi, kopīgi plānots mācību darbs un izvērtēts skolēniem nepieciešamais atbalsts. Pedagogi izmantoja digitālo izglītības platformu metodiskos resursus un dalījās pieredzē. Skolai ir arī iepriekšējos gados veidota sadarbības pieredze ar citām izglītības iestādēm, tostarp skolu “Universum”. Profesionālās informācijas apmaiņu papildināja pabeigta maģistra darba pētījums par emocionālo inteliģenci, kura gaitā tika aptaujāti skolas pedagogi un pārrunāta emociju apzināšanās un regulēšana, empātija, komunikācija, attiecību veidošana un konfliktu risināšana pedagoģiskajā darbā. Grupas supervīzija bija atsevišķa profesionālā atbalsta forma.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu profesionālā pilnveide un savstarpējais atbalsts. Pedagogi piedalās apmācībās, lekcijās un grupas supervīzijā, izmanto digitālos metodiskos resursus un apmainās ar pieredzi. Profesionālās zināšanas papildināja arī līdzdalība pētījumā par emocionālo inteliģenci un ar to saistītā informācijas apmaiņa.	Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi, īpašu uzmanību pievēršot pašvadītas mācīšanās veicināšanai, skolēnu individuālajam atbalstam un emocionālās inteliģences prasmju izmantošanai pedagoģiskajā darbā.
Savstarpēja mācīšanās. Skolas pieredzē ir kolēģu stundu vērošana, novērotā pārrunāšana, metodisko materiālu kopīga sagatavošana un darba paņēmienu apmaiņa.	Pilnveidot savstarpējās stundu vērošanas pieredzes apkopošanu, īsi fiksējot būtiskākos novērojumus, secinājumus un praksē izmantojamos ieteikumus.
Komandas darbs. Pedagogi regulāri apspriež skolēnu mācību vajadzības un savstarpēji vienojas par atbalsta iespējām.	Turpināt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu un kopīgi izvēlēto risinājumu pārrunāšanu atbilstoši skolēnu vajadzībām.

3.3. Izglītības programmu īstenošana

Kopīga mācību plānošana. Pedagogi mācību gada sākumā kopīgi izstrādā orientējošu tematisko plānojumu un gada pasākumu plānu. Nelielais pedagogu kolektīvs ļauj regulāri pārrunāt reālo situāciju un elastīgi mainīt darba paņēmienus vai uzdevumu secību, saglabājot mācību programmas saturu un sasniedzamos rezultātus. Pasākumu plānojums tiek sasaistīts ar valodu, matemātiku, dabaszinātnēm, sociālo un pilsonisko jomu, mākslu un tehnoloģijām.

Skolēni mācību saturu izmanto konkrētās situācijās: teātra izrāžu sagatavošanā viņi lasa un apgūst tekstus, tirdziņos vingrinās aprēķinos un saziņā, bet dabaszinātņu nodarbībās veic novērojumus un formulē jautājumus.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kopīga tematiskā plānošana. Pedagogi mācību gada sākumā izstrādā orientējošu tematisko plānojumu un gada pasākumu plānu, bet gada gaitā koriģē darba paņēmienus atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem un bērnu vajadzībām.	Turpināt pilnveidot pedagogu kopīgo plānošanu, savlaicīgi pārrunājot mācību satura apguves gaitu, skolēnu vajadzības un nepieciešamās izmaiņas mācību darba organizācijā.
Starppriekšmetu saikne. Dabaszinātņu, valodu, mākslas, matemātikas un sociālās jomas tēmas tiek sasaistītas kopīgos darbos un dzīves situācijās. Šāda pieeja skolā īstenota ilgstoši.	Paplašināt skolēnu iespējas pašiem pētīt un risināt starppriekšmetu uzdevumus, patstāvīgi meklējot informāciju, sadarbojoties un izmantojot dažādās mācību jomās iegūtās zināšanas.
Mācīšanās ārpus skolas. Izbraukumi, muzeju apmeklējumi, darbnīcas un citas praktiskās norises papildina mācības klasē. 2026. gada maija Ventspils izbraukumā skolēni praktizēja arī sadzīves un sadarbības prasmes.	Turpināt attīstīt skolēnu līdzdalību ārpusskolas mācību aktivitāšu plānošanā un organizēšanā, veicinot viņu iniciatīvu, atbildību un spēju izmantot iegūtās zināšanas praktiskās situācijās.
Valodu apguves iespējas. Pārskata gadā papildus angļu valodai tika uzsākta spāņu valodas kā otrās svešvalodas mācīšana.	Pilnveidot svešvalodu apguvi, paplašinot skolēnu iespējas izmantot valodas praktiskā saziņā, radošos uzdevumos un starppriekšmetu aktivitātēs.
Lasīšanas tradīcija. Klases regulāri lasa un pārrunā literāros darbus, veidojot saikni ar valodu apguvi, kultūras izpratni un tekstpratību.	Turpināt attīstīt skolēnu patstāvīgās lasīšanas ieradumus, teksta izpratni un prasmi formulēt, argumentēt un pārrunāt savu viedokli par izlasīto.

4. Kvalitātes joma “Iekļaujoša vide”

4.1. Pieejamība

Mācības tiek organizētas nelielās klasēs, ļaujot skolotājiem savlaicīgi pamanīt, kuriem bērniem nepieciešams papildu skaidrojums vai individuāli pielāgoti uzdevumi. Par skolēnu atbalstu pedagogi sazinās ar ģimenēm un nepieciešamības gadījumā sadarbojas ar psihologu.

Stiprās puses	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Nelielas klases un individuāla palīdzība. Mācību organizācija ļauj skolotājiem savlaicīgi pamanīt grūtības un skaidrot mācību saturu individuāli.	Turpināt pielāgot individuālā atbalsta veidus skolēnu atšķirīgajai sagatavotībai un mācīšanās vajadzībām, īpašu uzmanību pievēršot bērniem, kuriem nepieciešama palīdzība patstāvīga darba prasmju attīstīšanā.
Dažādas mācību formas. Skolēni izmanto drukātus, digitālus un praktiskus materiālus un var strādāt atšķirīgā tempā.	Turpināt pielāgot mācību materiālus un darba formas skolēnu individuālajām vajadzībām, veicinot viņu patstāvību un līdzdalību mācību procesā.
Saziņa ar ģimeni. Katras ģimenes individuālā grupa, E-klase un pārrunas palīdz savlaicīgi apmainīties ar informāciju par bērna vajadzībām.	Turpināt uzturēt ciešu sadarbību ar ģimenēm, savlaicīgi pārrunājot bērnu individuālās vajadzības un kopīgi vienojoties par nepieciešamo atbalstu.
Atbalsta speciālista iesaiste. Problēmsituāciju risināšanā skola pēc vajadzības sadarbojas ar psihologu.	Pilnveidot atbalsta speciālistu pieejamības iespējas, ņemot vērā skolēnu individuālās vajadzības un skolas iespējas nodrošināt savlaicīgu atbalstu.

4.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība (IKVD kritērijs 3.2.)

Skolā ikdienā tiek pārrunāta emociju atpazīšana un nosaukšana, kā arī piemēroti rīcības veidi situācijās, kad bērnu pārņem dusmas, satraukums vai citas intensīvas emocijas. Skolēniem piedāvā iespēju apstāties, izvēlēties sev piemērotu nomierināšanās vai kustību aktivitāti un pēc tam atgriezties

pie mācību vai savstarpējo attiecību situācijas risināšanas. Šī pieeja ir saistīta ar sociāli emocionālo mācīšanos, cieņpilnu savstarpējo attiecību veidošanu un pašvadības prasmju pilnveidi.

Skolēniem ir pieejama hobiju klase un miera telpa kā iespējas atpūtai, emocionālā līdzsvara atjaunošanai un interesēm atbilstošai darbībai. Atbilstoši situācijai un skolas noteiktajai drošības kārtībai bērni var izmantot boksa maisu, spēlēt klavieres vai ģitāru, piedalīties prāta spēlēs, nodarboties ar velosipēdu un citām fiziskām aktivitātēm. Daudzveidīgās izvēles palīdz skolēniem apzināties sev piemērotus pašregulācijas paņēmienus un uzņemties atbildību par savu pašsajūtu.

Mācību dienā tiek organizētas sporta un kustību pauzes. Skolēni piedalās aktivitāšu izvēlē un uzskaitē, mācoties plānot savu darbību.

Kopīgajā aplī tiek pārrunāti skolas ikdienas, attiecību un līdzdalības jautājumi, īpaši pievēršoties tam, lai ikviens skolēns justos droši, uzklausīts un pieņemts. Bērniem tiek piedāvāta iespēja izteikt savu viedokli, uzklausīt citus un kopīgi meklēt pieņemamus risinājumus. Šī ikdienas prakse stiprina piederības sajūtu, empātiju, konfliktu risināšanas un emocionālās pašregulācijas prasmes. Jautājumi, kuriem nepieciešama pieaugušo iesaiste, tiek risināti sadarbībā ar pedagogu komandu un ģimeni.

Bērni tiek rosināti savstarpējas domstarpības sākotnēji atrisināt sarunās, ja to spēj izdarīt droši un cieņpilni. Skolotāji bieži atrodas bērnu tuvumā un palīdz, ja nepieciešams noskaidrot situāciju, uzklausīt iesaistītos un atrast piemērotu risinājumu. Ja konfliktu neizdodas atrisināt skolas vidē vai tas atkārtojas, nepieciešamības gadījumā tiek iesaistīti vecāki un var tikt piesaistīts psihologs. Vardarbības vai drošības apdraudējuma gadījumā pedagogi rīkojas nekavējoties.

Skolā tiek veidota droša, savstarpējā cieņā un uzticēšanās balstīta vide, kurā katram bērnam ir iespēja justies pieņemtam un saņemt nepieciešamo atbalstu. Nelielais skolēnu skaits un pedagogu ikdienas klātbūtne ļauj savlaicīgi pamanīt bērnu emocionālās vajadzības, pārrunāt radušās situācijas un veicināt savstarpēji cieņpilnas attiecības. Sadarbībā ar ģimenēm tiek risināti jautājumi, kas saistīti ar bērna pašsajūtu, attiecībām un iekļaušanos skolas vidē.

Pedagogu savstarpējā sadarbībā tiek pārrunāta arī bērnu emocionālā attīstība un attiecību jautājumi.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Cieņpilnu attiecību veidošana. Ikdienas sarunās un kopīgajā aplī tiek pārrunāta savstarpēja cieņa, emocijas, konfliktsituācijas un iespējami risinājumi.	Turpināt attīstīt skolēnu prasmi patstāvīgi izteikt savas vajadzības, uzklausīt atšķirīgus viedokļus un cieņpilni vienoties par kopīgiem risinājumiem.
Emocionālās pašregulācijas atbalsts. Bērniem ir iespēja izmantot mierīgu atpūtas vietu un piemērotas kustību aktivitātes; pedagogi nepieciešamības gadījumā palīdz atpazīt emocijas un pārdomāt rīcību.	Paplašināt skolēnu prasmes patstāvīgi izvēlēties sev piemērotus emociju regulēšanas un uzmanības atjaunošanas paņēmienus, ņemot vērā vecumposmu un individuālās vajadzības.
Domstarpību risināšana. Skolēni tiek rosināti sarunāties un uzklausīt citus; pedagogi iesaistās, kad nepieciešama pieaugušā palīdzība. Sarežģītākos gadījumos notiek sadarbība ar ģimeni un psihologu.	Turpināt attīstīt skolēnu prasmi risināt ikdienas domstarpības sarunu ceļā, izprast savas rīcības sekas un uzņemties atbildību par pieņemtajiem lēmumiem.
Kustības un atpūtas iespējas. Mācību dienā notiek kustību pauzes; atpūtas vidē skolēniem pieejamas spēles, mūzikas instrumenti un citas mierīgas aktivitātes.	Turpināt dažādot kustību un atpūtas iespējas, ņemot vērā skolēnu vecumu, intereses un individuālās vajadzības.

4.3. Infrastruktūra un resursi

Mācību vide un aprīkojums. Skolā mācību procesam izmanto mācību grāmatas, darba burtnīcas, uzskates un praktiskās darbošanās materiālus, kā arī digitālos resursus. Pārskata gadā iegādāti divi datori, papildināts skolas bibliotēkas krājums, kā arī iegādātas vai atjaunotas mēbeles un cits mācību vides aprīkojums. Šie resursi nodrošina daudzveidīgākas mācību organizācijas iespējas.

Mācību līdzekļu un aprīkojuma papildināšana tiek turpināta atbilstoši mācību procesa vajadzībām un pieejamajiem resursiem.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Daudzveidīgi mācību līdzekļi. Skolā izmanto mācību grāmatas, darba burtnīcas, uzskates un Montesori materiālus, pedagogu sagatavotus uzdevumus un digitālos resursus.	Papildināt mācību līdzekļu klāstu atbilstoši izglītības programmu saturam, skolēnu vecumposmam un individuālajām vajadzībām.
Digitālie mācību resursi. Mācību procesā tiek izmantotas Soma.lv un Uzdevumi.lv platformas individuāliem uzdevumiem skolēnu lietotāju kontos, mācību satura nostiprināšanai un grupu darbam. Digitālie materiāli tiek kombinēti ar drukātiem materiāliem un praktiskām aktivitātēm.	Paplašināt digitālo resursu izmantošanu skolēnu patstāvīgai mācīšanās darbībai, problēmrisināšanai un sadarbībai, vienlaikus pilnveidojot pedagogu digitālās prasmes.
Materiāltehniskās bāzes pilnveide. 2025./2026. mācību gadā iegādāti datori, papildināta bibliotēka, atjaunotas un iegādātas mēbeles, paklāji un āra aktivitāšu aprīkojums.	Turpināt mērķtiecīgi papildināt un atjaunot materiāltehnisko bāzi, ņemot vērā mācību procesa vajadzības un pieejamos resursus.
Mācību un atpūtas vide. Skolas telpas tiek izmantotas individuālajam un grupu darbam, praktiskām nodarbībām, kustību aktivitātēm un mierīgai atpūtai, nodrošinot daudzveidīgas mācību un atpūtas iespējas.	Turpināt uzturēt un pilnveidot daudzfunkcionālu mācību un atpūtas vidi, ņemot vērā skolēnu vecumposmu, intereses un individuālās vajadzības.

5. Kvalitātes joma “Laba pārvaldība”

5.1. Administratīvā efektivitāte

Nelielais pedagogu kolektīvs ļauj ikdienā savlaicīgi pārrunāt aktuālos jautājumus par mācību darbu, skolēnu vajadzībām un darba organizāciju. Pedagogi kopīgi vienojas par nepieciešamo atbalstu un pienākumu sadali, lai skolas darbs noritētu saskaņoti.

Skolotāji kopīgi plāno tematiskās nodarbības un starppriekšmetu darbus, saskaņojot to saturu ar pieejamajiem resursiem.

Skolas vadība atbalsta stundu vērošanu un metodiskās pārrunas, kurās pedagogi dalās pieredzē un apspriež turpmāk izmantojamos paņēmienus.

Skolotāji pārrunā sagatavoto materiālu piemērotību konkrētu tēmu un uzdevumu apguvei.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Komandas darbs un operatīva lēmumu pieņemšana. Nelielajā kolektīvā pedagogi regulāri pārrunā mācību organizāciju, aktuālās situācijas un skolēnu individuālās vajadzības, savlaicīgi vienojoties par nepieciešamo rīcību.	Turpināt pilnveidot komandas sadarbību un pienākumu koordinēšanu, saglabājot iespēju operatīvi reaģēt uz skolas ikdienas vajadzībām.
Pienākumu sadale un savstarpējs atbalsts. Pedagogi un tehniskais darbinieks īsteno savus pienākumus un sadarbojas kopīgu organizatorisko jautājumu risināšanā.	Turpināt pilnveidot pienākumu sadali un savstarpējo aizvietojamību, lai nodrošinātu skolas darba nepārtrauktību un līdzsvarotu darbinieku noslodzi.
Elastīga mācību darba plānošana. Pedagogi kopīgi veido tematisko un pasākumu plānu un nepieciešamības gadījumā precizē īstenošanas paņēmienus.	Saglabāt elastīgu plānošanas pieeju, vienlaikus turpinot saskaņot pedagogu kopīgos uzdevumus un mācību gada norises.

5.2. Vadības profesionālā darbība

Skolas direktore līdztekus vadības pienākumiem veic arī pedagoģisko darbu un ikdienā ir tieši iesaistīta mācību procesā. Vadības un pedagogu sadarbībā tiek pārrunāti skolēnu sasniegumi, izglītības programmu sasniedzamie rezultāti, bērnu individuālās vajadzības un nepieciešamais atbalsts. Lēmumi par mācību darba organizāciju balstās kolektīva kopīgajā pieredzē un ikdienas novērojumos. Pārskata gada prioritāte bija pašvadīta mācīšanās, turpinot skolā jau iedibināto patstāvīgā darba plānošanas un skolēnu līdzatbildības praksi.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadības tieša iesaiste mācību procesā. Direktore līdztekus vadības pienākumiem veic arī pedagoģisko darbu, ikdienā pārzina skolēnu vajadzības un kopā ar kolēģiem pārrunā mācību darba norisi un atbalsta iespējas.	Turpināt pilnveidot mācību kvalitāti un skolēnu individuālo atbalstu, saglabājot ciešu vadības un pedagogu sadarbību.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu darba un pieredzes apmaiņas atbalsts. Skolas praksē ir kopīga plānošana, savstarpēja stundu vērošana un pēcstundu pārrunas.	Turpināt veicināt pedagogu savstarpējo mācīšanos un iegūtās pieredzes izmantošanu mācību darba pilnveidē, īpaši skolēnu patstāvības un individuālā atbalsta jautājumos.
Skolas vērtībās balstīta vadība. Skolas ikdienas darba organizācijā, lēmumu pieņemšanā un savstarpējās attiecībās tiek ievērota cieņa, uzticēšanās un atbildība. Pedagogu sadarbībā nozīmīga ir atklāta komunikācija, savstarpējs atbalsts un kopīga atbildība par skolas darbu.	Turpināt stiprināt skolas vērtībās balstītu sadarbības kultūru, veicinot skolēnu, pedagogu un ģimeņu līdzdalību skolas dzīvē un kopīgu jautājumu risināšanā.

5.3. Atbalsts un sadarbība

Līdzdalība kopīgās skolas vides veidošanā. Skolēni ikdienā iesaistās skolas telpu un koplietošanas vietu sakopšanā un iekārtošanā. Bērni savā starpā izraugās galveno kārtībnieku un viņa vietniekus, kuri palīdz organizēt darbu un sadalīt pienākumus, piemēram, puķu laistīšanu, klašu, plauktu un citu kopīgi izmantoto vietu tīrīšanu un sakārtošanu. Pēc uzdevuma pabeigšanas skolēns parāda paveikto un saņem atgriezenisko saiti par darba kvalitāti. Šī prakse nav tikai kārtības uzturēšana: skolēni mācās saskatīt kopīgas vajadzības, uzņemties pienākumu, novest darbu līdz galam, sadarboties un cienīt citu ieguldījumu. Tādējādi piederības sajūta skolai un pilsoniskā atbildība veidojas ikdienas rīcībā – rūpējoties par vidi, kuru izmanto visi. Šajā izpratnē patriotiskā audzināšana sākas ar atbildību par savu tuvāko kopienu, neaprobežojoties ar valsts svētku atzīmēšanu. Bērnu līdzdalība notiek pedagogu vadībā, ievērojot vecumam atbilstošu pienākumu sadali un drošības prasības. Šo pedagoģisko pieeju pamato arī Izglītības likuma 51. panta pirmās daļas 2. un 2^1 punkts, kas paredz pedagoga pienākumu veidot skolēna atbildīgu attieksmi pret darbu, apkārtējiem cilvēkiem un vidi, kā arī stiprināt piederību Latvijai. Izglītības likuma 54. panta 9. punkts paredz izglītojamā līdzdalību izglītības iestādes vides uzkopšanā un sakārtošanā. Skola šos pienākumus īsteno kā vecumam un drošības prasībām atbilstošu audzināšanas procesu, nevis kā tehniskā personāla darba aizstāšanu.

Par skolas ikdienas notikumiem, kopīgajām aktivitātēm un to organizēšanu skolēniem regulāri tiek jautāts viedoklis. Jautājumos, kuros bērniem ir iespējama izvēle, skolēni izsaka un pamato savus priekšlikumus, cieņpilni uzklausa citus un balso par kopīgu risinājumu. Tādējādi ikdienas situācijās

tiek attīstīta argumentēšana, sadarbība, pilsoniskā līdzdalība un atbildība par kopīgi pieņemto lēmumu īstenošanu. Drošības un bērnu tiesību jautājumi paliek pieaugušo atbildībā un netiek izlemti tikai ar balsojumu.

Kopīgajā aplī skolēni pārrunā skolas dzīves un sadarbības jautājumus. Katram ir iespēja izteikties un piedalīties kopīgu risinājumu meklēšanā.

Skolēni piedalās skolas padomes darbā un var iesniegt priekšlikumus par skolas vidi un pasākumiem.

Papildus E-klasei katrai ģimenei ir izveidota individuāla saziņas grupa, kurā vecāki un pedagogi ikdienā abpusēji apmainās ar informāciju par bērna mācībām, pašsajūtu, attiecībām un skolas dzīves aktualitātēm. Vecāki regulāri saņem fotoattēlus un video no mācību un citām aktivitātēm. Nepieciešamības gadījumā ar ģimeni tiek savlaicīgi pārrunātas bērna vajadzības un kopīgi meklēti atbalsta risinājumi.

Stiprās puses	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Individuāla un abpusēja saziņa ar ģimenēm. Katrai ģimenei ir izveidota individuāla saziņas grupa, kurā vecāki un pedagogi apmainās ar informāciju par bērna mācībām, pašsajūtu, attiecībām un skolas aktualitātēm. Vecāki saņem fotoattēlus un video no skolas ikdienas; saziņai izmanto arī E-klasi un tiešas pārrunas.	Turpināt uzturēt ciešu, savstarpējā uzticēšanās balstītu komunikāciju ar katru ģimeni, savlaicīgi pārrunājot bērna vajadzības un kopīgi meklējot piemērotākos atbalsta risinājumus.
Vecāku un skolēnu līdzdalība. Skolas padomē un kopīgās sarunās tiek uzklausīti ģimeņu un skolēnu priekšlikumi. Skolēni iesaistās pasākumu veidošanā, balsošanā un ikdienas pienākumu organizēšanā.	Paplašināt skolēnu iespējas patstāvīgi īstenot savas iniciatīvas un piedalīties skolas dzīves organizēšanā, veicinot viņu līdzatbildību par pieņemtajiem lēmumiem.
Skolas tradīcijas. Tētu diena, Latvijas valsts dzimšanas dienas koncerts, Ziemassvētku lugas, Vecvecāku un Māmiņdienas pēcpusdienas, ekskursijas un īpašās nedēļas ārpus skolas telpām pulcē skolas kopienu.	Saglabāt un attīstīt skolas tradīcijas, paplašinot skolēnu un ģimeņu līdzdalības iespējas pasākumu plānošanā un īstenošanā.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbība ar ārējiem partneriem. Skola sadarbojas ar psihologu, profesionāliem mūziķiem un citām izglītības iestādēm, tostarp Montesori skolu "Universum". Šī sadarbība papildina mācību, kultūras un atbalsta iespējas.	Turpināt attīstīt sadarbību ar izglītības, kultūras un atbalsta jomas partneriem, paplašinot skolēnu praktiskās mācīšanās un daudzveidīgas pieredzes iespējas.
Interešu attīstīšana un skolēnu iniciatīva. Pēcpusdienās skolēniem ir iespēja individuāli apgūt klavierspēli un ģitārspēli, piedalīties radošajās darbnīcās un pašu organizētās aktivitātēs.	Turpināt atbalstīt skolēnu individuālās intereses un iniciatīvas, veidojot daudzveidīgas radošās un praktiskās darbības iespējas atbilstoši bērnu interesēm.

6. Skolas tradīcijas, praktiskās mācīšanās un līdzdalības piemēri

Skolas tradīcijas, izbraukumi un skolēnu pašu organizētie pasākumi dod iespēju izmantot stundās apgūto praktiskās situācijās.

Praktiskās dzīves prasmes un izbraukumi

2026. gada maijā notika vairāku dienu izbraukums uz Ventspili ar nakšņošanu kempinga mājiņās. Bērni pedagogu uzraudzībā iesaistījās ēdiena gatavošanā, dienas aktivitāšu plānošanā, mājiņu sakārtošanā un kopīgās vides uzturēšanā. Iepriekšējos gados skolas tradīcija bija mācību gada noslēguma nedēļu pavadīt lauku vidē. Šīs norises veicina patstāvību, sadarbību un ikdienas dzīves prasmes.

Skolas tradīcijā ietilpst arī kopīgas nakšņošanas skolā. Bērni palīdz gatavoties pasākumiem un ievēro kopīgi pieņemtās vienošanās.

Kultūras dzīve un jaunrade

Skolas mācību un audzināšanas darba neatņemama sastāvdaļa ir skolēnu aktīva līdzdalība pasākumu ideju izstrādē, plānošanā, scenāriju veidošanā, lomu sadalē, mēģinājumos un publiskā norisē. Šāda līdzdalība ļauj mācību procesā apgūtās valodas, komunikācijas, sadarbības un organizatoriskās prasmes izmantot reālās situācijās. Skolēni mācās pieņemt lēmumus, uzņemties atbildību par uzticēto pienākumu un izvērtēt kopīgā darba rezultātu. Šī ilgstošā prakse sasaistāma ar Skola2030 caurviju prasmēm – pašvadītu mācīšanos, sadarbību, jaunradi un uzņēmējspēju.

Skolas kultūras dzīves piemēri ir ikgadējais Latvijas valsts dzimšanas dienai veltītais koncerts, Ziemassvētku publiskie iestudējumi un Vecvecāku diena. Skolēni šajā pārskata gadā iestudējuši arī darbus “Punktiņa un Antons” un “Kaķīša dzirnavas”. Gatavojot priekšnesumus, bērni iesaistās teksta apguvē, mēģinājumos un pasākumu organizēšanā.

Pēc pašu iniciatīvas skolēni ir izveidojuši instrumentālo grupu, kurā muzicē ar ģitārām, bungām un klavierēm. Viņi kopīgi plāno mēģinājumus un gatavo priekšnesumus.

Skolēni palīdz jaunākiem bērniem pirmsskolā, piemēram, lasa priekšā un vada radošās darbnīcas. Tā viņi mācās pielāgot stāstījumu jaunākiem klausītājiem.

Dabaszinātņu, uzņēmības un karjeras izglītības piemēri

Skolēni ir apmeklējuši vecāku darbavietas, tostarp māju ražošanas un ziepju gatavošanas cehus. Viņi iepazina darba procesu, darbojās arī praktiski un varēja uzdot jautājumus par profesijām, materiāliem un ražošanu.

Skola izmanto arī mācību aktivitātes lauku vidē, kur bērni pedagogu vadībā piedalās saimnieciskos darbos, teritorijas sakopšanā un ēdiena gatavošanā.

Pavasaros skolēni vēro cāļu attīstības un šķilšanās procesu inkubatorā, pieraksta novēroto un uzdod jautājumus par dzīvo dabu.

Skolēni gatavo un organizē tirdziņus, kuros praktizē aprēķinus, saziņu un pienākumu sadali. Daļa ieņēmumu tiek izmantota kopīgām ekskursijām.

Skolēnu individuālās izaugsmes izvērtēšanā pedagogi arī turpmāk izmantos bērnu darbu piemērus, pārrunas un ikdienas novērojumus, īpašu uzmanību pievēršot lasītprasmei, teksta izpratnei un patstāvīga darba prasmēm. Šāda pieeja papildina gada vērtējumus ar informāciju par katra skolēna mācīšanās vajadzībām un turpmāko atbalstu.

7. Iepriekšējās vērtēšanas uzdevumu un ieteikumu izpilde

2023. gada jūnijā Rīgas Kristīgajā pamatskolā veikta izglītības iestādes vadītājas profesionālās darbības vērtēšana. Ekspertu komisija norādīja, ka 2020. gada akreditācijas ieteikumi pamatā ir izpildīti, bet turpināma atbalsta personāla pieejamības pilnveide. 2023. gada izvērtējumā noteikts arī uzdevums jēgpilni izmantot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (IKT) mācību procesā, veicinot skolēnu pašvadītu mācīšanos, sadarbību un atgriezeniskās saites saņemšanu. Skolas 2025./2026. mācību gada darbības izvērtējumā raksturota šo ieteikumu īstenošana.

Iepriekšējā izvērtējumā noteiktais	2025./2026. mācību gada prakse un izpildes izvērtējums
Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošana. 2023. gada vērtēšanā noteikts uzdevums līdz 2024. gada 1. oktobrim nodrošināt jēgpilnu IKT izmantošanu, veicinot skolēnu pašvadītu mācīšanos, problēmrisināšanu, sadarbību, komunikāciju un savlaicīgu atgriezenisko saiti.	2025./2026. mācību gadā mācību procesā tika izmantotas Soma.lv un Uzdevumi.lv platformas. Skolēni savos individuālajos lietotāju kontos iepazinās ar mācību materiāliem, pildīja uzdevumus un nostiprināja apgūto; digitālie resursi tika izmantoti arī grupu darbā. Digitālais saturs tika apvienots ar patstāvīgu informācijas ieguvi, konspektu veidošanu, izprastā skaidrošanu klasesbiedriem un kopīgām pārrunām. Pedagogi sniedza individuālus skaidrojumus un atgriezenisko saiti. Klašu kopīgie darba plāni palīdzēja skolēniem plānot un uzraudzīt uzdevumu izpildi. Šāda prakse atbilst ekspertu uzdevuma virzieniem: digitālo resursu jēgpilna izmantošana, pašvadīta mācīšanās, problēmrisināšana, sadarbība un zināšanu nostiprināšana.
Atbalsta personāla pieejamība. 2020. gada akreditācijas ieteikums, kura turpmākas īstenošanas nepieciešamība norādīta arī 2023. gada ekspertu vērtējumā.	Skolēnu individuālo atbalstu ikdienā nodrošina pedagogi, pielāgojot skaidrojumus, uzdevumus un darba organizāciju bērnu vajadzībām, kā arī uzturot ciešu sadarbību ar ģimenēm. Skolas dibinātāja, kura ikdienā strādā arī ar bērniem, ir ieguvusi maģistra grādu un supervīzora kvalifikāciju (viens no skolas personāla aprakstā minētajiem trim maģistra grādiem). Studijās apgūtās zināšanas psiholoģijā, profesionālajā komunikācijā un savstarpējo attiecību izvērtēšanā papildina skolas iekšējās profesionālās kompetences un tiek izmantotas atbalsta risinājumu meklēšanā. Situācijās, kurās nepieciešama specializēta palīdzība, skola sadarbojas ar psihologu. Turpmāk attīstāma atbalsta speciālistu pieejamība atbilstoši skolēnu vajadzībām un skolas iespējām.

8. Kopējie secinājumi un turpmākā attīstība

2025./2026. mācību gadā Privātā pamatskola “Kompass” turpināja īstenot izglītības pieeju, kuras pamatā ir katra bērna individualitātes respektēšana, patstāvības attīstīšana, savstarpēja cieņa, uzticēšanās un atbildība. Skolas ikdienas darbā nozīmīga vieta ir mācībām skolēnam piemērotā tempā, pedagogu individuālajam atbalstam, praktiskai darbībai un skolēnu aktīvai līdzdalībai mācību procesā un skolas dzīvē.

Mācību gada prioritāte bija pašvadīta mācīšanās. Tās īstenošanu nodrošināja skolā jau ilgstoši izmantotā mācību darba organizācija, kurā skolēni ar kopīgo klašu darba plānu palīdzību mācās plānot savu darbu, patstāvīgi apgūt mācību saturu, izvērtēt paveikto un uzņemties atbildību par uzdevumu izpildi. Pedagogi, ņemot vērā skolēnu atšķirīgo sagatavotību un mācīšanās prasmes, nodrošināja nepieciešamo atbalstu, pakāpeniski veicinot bērnu patstāvību.

Mācību sasniegumu izvērtējums apliecina atšķirīgus skolēnu individuālos rezultātus un nepieciešamību turpināt diferencētu pieeju mācību darbā. Skolas pieredze rāda, ka līdztekus mācību priekšmetu vērtējumiem nozīmīga ir skolēnu spēja organizēt savu darbu, izprast uzdevumus, sadarboties, izmantot iegūtās zināšanas un patstāvīgi meklēt risinājumus. Pedagogu savstarpējā sadarbība un nelielais skolēnu skaits klasēs nodrošina iespēju pievērst uzmanību katra bērna mācīšanās vajadzībām un individuālajai izaugsmei.

Skolas audzināšanas darbs ir cieši saistīts ar ikdienas dzīvi. Skolēni piedalās kopīgu pienākumu veikšanā, skolas pasākumu plānošanā un organizēšanā, uzņemas iniciatīvu, iesaistās lēmumu pieņemšanā un apgūst sadarbības prasmes. Praktiskās nodarbības, skolas tirdziņi, kultūras pasākumi, ekskursijas un citas kopīgas norises sniedz iespēju izmantot mācībās iegūtās zināšanas reālās situācijās un attīstīt atbildīgu attieksmi pret savu darbu un apkārtējo vidi.

Nozīmīga skolas stiprā puse ir cieša un individuāla sadarbība ar ģimenēm. Regulāra abpusēja komunikācija ļauj vecākiem būt informētiem par bērna ikdienu, mācībām un līdzdalību skolas dzīvē, kā arī savlaicīgi kopīgi risināt jautājumus, kas saistīti ar bērna attīstību un labklājību. Skolas nelielais kolektīvs veicina arī pedagogu savstarpēju profesionālo sadarbību, pieredzes apmaiņu un vienotu atbildību par mācību un audzināšanas darbu.

Pārskata gadā pedagogi turpināja profesionālo pilnveidi, piedaloties apmācībās, lekcijās un grupas supervīzijā. Profesionālās informācijas apmaiņu papildināja pabeigtā maģistra darba pētījumā par emocionālo inteliģenci apspriestie jautājumi. Skolas iekšējās kompetences papildina arī dibinātājas iegūtā supervīzora kvalifikācija; nepieciešamības gadījumā skola sadarbojas ar psihologu.

Turpmākajā darbā skola paredz:

- Turpināt attīstīt skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes, īpašu uzmanību pievēršot darba plānošanai, patstāvībai, pašvērtēšanai un atbildībai par mācību rezultātiem.
- Saglabāt individuālu pieeju katram skolēnam, pielāgojot mācību uzdevumus un atbalstu bērnu sagatavotībai, spējām un vajadzībām.
- Pilnveidot digitālo mācību resursu izmantošanu, veicinot skolēnu patstāvīgu mācīšanos, sadarbību, problēmrisināšanu un atgriezeniskās saites saņemšanu.
- Turpināt attīstīt pedagogu profesionālo sadarbību, savstarpējo mācīšanos un iegūto zināšanu izmantošanu pedagoģiskajā darbā.
- Saglabāt un pilnveidot drošu, cieņpilnu un atbalstošu mācību vidi, kā arī attīstīt nepieciešamā atbalsta speciālistu pieejamību.
- Turpināt stiprināt sadarbību ar ģimenēm, skolēnu iniciatīvu un līdzdalību skolas dzīvē, saglabājot skolas tradīcijas un paplašinot praktiskās mācīšanās iespējas.

Skolas turpmākā attīstība balstās līdzšinējā pedagoģiskajā pieredzē, saglabājot individuālu attieksmi pret katru bērnu un mācību vidi, kurā skolēni tiek iedrošināti patstāvīgi domāt, uzdot jautājumus, mācīties no kļūdām, sadarboties un uzņemties atbildību par savu izaugsmi.

Direktore Diāna Gulbe